

Министерство просвещения РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет
имени В.Г. Короленко»

Утверждена
на заседании ученого совета университета
«22» апреля 2024 г. протокол № 10
Приказ № 48 от 24 апреля 2024 г.

Ректор Я.А. Чиговская-Назарова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
УЧЕБНАЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА
(ПОЛУЧЕНИЕ ПЕРВИЧНЫХ НАВЫКОВ НАУЧНО-
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ)**

| | |
|---|---|
| Уровень основной профессиональной образовательной программы | Бакалавриат |
| Направление подготовки | 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) |
| Направленность (профиль) | Биология и Дополнительное образование (естественнонаучная направленность) |
| Форма обучения | Очная |
| Семестры | 7 |

Глазов 2024

1. Цель практики

Целью практики является получение первичных знаний и навыков научно-исследовательской работы, подготовка к решению конкретных задач в дальнейшей профессиональной деятельности, формирование способности

- осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;
- определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;
- управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

2. Задачи практики

Задачами практики является формирование способности

- демонстрировать знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации, принимать обоснованное решение;
- применять логические формы и процедуры, способности к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности;
- анализировать источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений;
- определять совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм;
- оценивать вероятные риски и ограничения, определять ожидаемые результаты решения поставленных задач.

использовать инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов;

- оценивать личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни;
- критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития;
- выбирать современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности;
- демонстрировать способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

| | |
|----------------------------------|---|
| Код компетенции | УК-1 |
| Формулировка компетенции | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач |
| Индикатор достижения компетенции | ИУК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. ИУК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. ИУК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. |

| | |
|----------------------------------|--|
| Код компетенции | УК-2 |
| Формулировка компетенции | Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений |
| Индикатор достижения компетенции | ИУК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. ИУК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач. ИУК-2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов. |

| | |
|----------------------------------|---|
| Код компетенции | УК-6 |
| Формулировка компетенции | Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни |
| Индикатор достижения компетенции | ИУК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни. ИУК-6.2. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития. |

| | |
|----------------------------------|--|
| Код компетенции | ОПК-9 |
| Формулировка компетенции | Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности |
| Индикатор достижения компетенции | ИОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности. ИОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности. |

Воспитательная работа

| Направление воспитательной работы | Типы задач | Формы работы |
|--|----------------|---|
| формирование у обучающихся осознания социальной значимости своей будущей профессии, мотивации к осуществлению профессиональной деятельности. | педагогический | проведение открытых мастер-классов преподавателями и студентами, в том числе иностранными |
| физкультурно- | сопровождающий | проведение открытых |

| | | |
|------------------------------|--|---|
| спортивная и оздоровительная | | мастер-классов преподавателями и студентами, в том числе иностранными |
|------------------------------|--|---|

4. Место практики в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина "Учебная научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Для успешного прохождения практики необходимы знания и умения следующих дисциплин: «Научно-исследовательская деятельность учителя физической культуры», «Организация проектной деятельности учителя физической культуры», «Математические основы педагогических измерений», «Информационные технологии в образовании», «Методика обучения Физической культуре», «Современные педагогические технологии». «Методика Физической культуры», «Проектная деятельность учителя физической культуры», Основы научно-методической деятельности в ФК и С.

5. Вид, тип, форма и способ проведения практики

По способу проведения - практика стационарная

Форма проведения практики – дискретная

Вид практики – учебная

Тип практики – научно-исследовательская работа

6. Место и время проведения практики

Базами практик являются: общеобразовательные организации

Время проведения практики: в соответствии с графиком учебного процесса.

Форма промежуточной аттестации по практике: зачет с оценкой

7. Структура и содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетных единицы, 106 час.

| № п/п | Этапы практики | Виды учебной работы (включая самостоятельную работу студентов) и | Формы текущего контроля |
|-------|------------------|---|---|
| 1 | Подготовительный | Проведение установочной конференции (ознакомление обучающихся с целями и задачами практики, с условиями проведения практики, с требованиями, предъявляемыми в период прохождения практики, а также распределение обучающихся по базам практики). Определение графика консультаций, форм работы и взаимодействия с руководителем практики. Ознакомление обучающегося с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, правилами внутреннего трудового распорядка. | Собеседование. Контроль заполнения отчетных материалов по практике |

| | | | |
|---|-----------------|--|--|
| 2 | Ознакомительный | Изучение нормативных документов по практике. Изучение научно-методической литературы, регламентирующей научно-исследовательскую деятельность учителя ФК. Знакомство с передовыми педагогическими технологиями | Собеседование. Контроль заполнения и согласования отчетных материалов по практике |
| 3 | Основной | Изучение на практике технологии научно – исследовательской деятельности учителя по физической культуре. Выбор (возможной) темы исследования, ее актуальность | Индивидуальный план работы на период практики. Список литературы, интернет ресурсов |
| | | Изучение методического обеспечения учебного процесса по физической культуре, в соответствии с которыми осуществляется научно – исследовательской деятельность учителя по физической культуре | План-график распределения программного материала |
| | | Изучение на практике методологии и технологии констатирующего этапа эксперимента. Изучение и подбор диагностических методик, средств для проведения констатирующего эксперимента в рамках исследовательской деятельности учителя ФК | |
| | | Изучение на практике методологии и технологии формирующего этапа эксперимента: требования к организации экспериментальных групп, подбор методик и средств для проведения эксперимента в рамках исследовательской деятельности учителя ФК | Конспекты Таблицы, диаграммы |
| | | Изучение на практике методологии и технологии контрольного этапа эксперимента: подбор диагностик, средств для сравнительного анализа результатов эксперимента в рамках исследовательской деятельности учителя ФК | Таблицы, диаграммы |
| | | Проведение фрагмента урока или урока по ФК или внеурочного спортивно-оздоровительного мероприятия в рамках исследовательской деятельности учителя ФК | Конспект урока или внеурочного спортивно-оздоровительного мероприятия |

| | | | |
|---|----------------|--|--|
| | | Изучение требований к описанию и оформлению научного исследования, анализу полученных результатов экспериментальной работы; к разработке методических рекомендаций по результатам экспериментальной работы | Тезисное изложение результатов исследования |
| 4 | Аналитический | Сбор, обработка и систематизация практического материала для выполнения задания по практике. Анализ собранных материалов. Формулирование предварительных выводов. Представление руководителю практики собранных материалов и обсуждение с ним результатов работы. Подготовка к собеседованию по итогам практики. | Контроль заполнения и согласования отчетных материалов по практике. |
| 5 | Заключительный | Подготовка отчетной документации по итогам практики. Представление отчетной документации обучающегося с заполненными разделами. Защита отчёта по итогам практики. Зачет по результатам комплексной оценки прохождения практики. | Собеседование. Защита отчета по практике. Проверка отчетной документации обучающегося. |

Началу предшествует установочная конференция, организуемая деканатом факультета и проводимая руководителем практики по профилю совместно с преподавателями, осуществляющими методическое руководство практикой.

На установочной конференции в обязательном порядке студентам разъясняется программа прохождения практики, формы, виды и сроки отчетности по итогам практики, предоставляются методические рекомендации и материалы и др.

После прохождения практики и сдачи студентами отчетности по практике проводится заключительная конференция по подведению итогов практики.

8. Содержание практики

Задания

5 семестр

1. Изучение методологии констатирующего этапа эксперимента:
выбор возможной темы исследования; изучение и подбор диагностических методик, средств для последующего проведения констатирующего эксперимента в рамках исследовательской деятельности учителя ФК
2. Изучение методологии формирующего этапа эксперимента:
Изучение и подбор средств для проведения формирующего этапа эксперимента: организация экспериментальных групп, выбор методик, средств в рамках исследовательской деятельности учителя ФК
3. Изучение методологии контрольного этапа эксперимента: изучение и подбор средств для проведения контрольного этапа эксперимента в рамках исследовательской

деятельности учителя ФК: изучение и подбор диагностических методик, умение составлять диаграммы, демонстрационные сравнительные таблицы.

4. Проведение фрагмента урока или урока по ФК, тренировочного занятия или внеурочного спортивно-оздоровительного мероприятия в рамках исследовательской работы учителя ФК

7 семестр

1. Реализация (практическое выполнение) на основе методологии констатирующего этапа эксперимента: согласование темы исследования, изучение и подбор диагностических методик, средств для последующего проведения констатирующего эксперимента в рамках исследовательской деятельности учителя ФК
2. Реализация (практическое выполнение) на основе методологии формирующего этапа эксперимента: подбор средств для проведения формирующего этапа эксперимента: организация экспериментальных групп, выбор методик, средств в рамках исследовательской деятельности учителя ФК
3. Реализация (практическое выполнение) на основе методологии контрольного этапа эксперимента: подбор средств для проведения контрольного этапа эксперимента в рамках исследовательской деятельности учителя ФК: подбор диагностических методик, составление диаграмм, демонстрационных сравнительных таблиц.
4. Проведение фрагмента урока или урока по ФК, тренировочного занятия или внеурочного спортивно-оздоровительного мероприятия в рамках исследовательской деятельности учителя ФК

9. Фонд оценочных средств результатов практики

При оценке результата освоения компетенции и индикаторов достижения компетенций методистами анализируются отчетные документы по практике.

Формы отчетности по практике

5 семестр

1. Аттестация-характеристика
2. Индивидуальное задание на практику
3. План-график
4. Отчет о прохождении практики.
5. Список используемой литературы.
6. Конспект урока по ФК в рамках исследовательской деятельности учителя ФК
7. Карта оценки сформированности компетенций

7 семестр

1. Аттестация-характеристика
2. Индивидуальное задание на практику
3. План-график
4. Отчет о прохождении практики.
5. Тезисное изложение результатов исследовательской деятельности
6. Карта оценки сформированности компетенций

Уровень освоения индикаторов достижения компетенций определяется в соответствии со следующей таблицей, заполняемой методистом по практике.

| Код индикатора компетенции | Формулировка индикатора компетенции | Проверяемые отчетные документы | Критерии оценивания отчетных документов | Оценка методиста по профилю |
|----------------------------|-------------------------------------|--------------------------------|---|-----------------------------|
| | | | | |

| | | | | |
|------|--|---|--|---|
| УК-1 | <p>ИУК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.</p> <p>ИУК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.</p> <p>ИУК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.</p> | <p>План, тезисное изложение результатов педагогического исследования, конспект урока по ФК, пед. анализ урока по ФК</p> <p>Отчет о прохождении практики.</p> <p>Карта оценки сформированности компетенций</p> | <p>Каждый отчетный документ оценивается в 5 баллов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 5 баллов – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, материал изложен грамотно, доказательно используется профессиональная терминология при оформлении отчетной документации по практике; документ представлен в установленные сроки; - 4 балла - документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в использовании профессиональной терминологии, встречаются стилистические и грамматические ошибки; отчет представлен в установленные сроки; - 3 балла - в документе обнаружен низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков; - 2 балла – оформление документа по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков. | <p>Оценк а выставл яется по средн ему арифм етичес кому значе нию</p> |
| УК-2 | <p>ИУК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.</p> <p>ИУК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.</p> <p>ИУК-2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных</p> | <p>План, тезисное изложение результатов педагогического исследования, конспект урока по ФК, пед. анализ урока по ФК</p> <p>Отчет о прохождении практики.</p> <p>Карта оценки сформированности компетенций</p> | <p>Каждый отчетный документ оценивается в 5 баллов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 5 баллов – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, материал изложен грамотно, доказательно используется профессиональная терминология при оформлении отчетной документации по практике; документ представлен в установленные сроки; - 4 балла - документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в использовании профессиональной терминологии, встречаются стилистические и грамматические ошибки; отчет представлен в установленные | <p>Оценк а выставл яется по средн ему арифм етичес кому значе нию</p> |

| | | | | |
|-------|--|--|--|--|
| | процессов | | сроки; - 3 балла - в документе обнаружен низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков; - 2 балла – оформление документа по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков. | |
| УК-6 | ИУК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни. ИУК-6.2. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития. | План, тезисное изложение результатов педагогического исследования, конспект урока по ФК, пед. анализ урока по ФК Отчет о прохождении практики. Карта оценки сформированности компетенций | Каждый отчетный документ оценивается в 5 баллов: - 5 баллов – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, материал изложен грамотно, доказательно используется профессиональная терминология при оформлении отчетной документации по практике; документ представлен в установленные сроки; - 4 балла - документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в использовании профессиональной терминологии, встречаются стилистические и грамматические ошибки; отчет представлен в установленные сроки; - 3 балла - в документе обнаружен низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков; - 2 балла – оформление документа по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков. | Оценк а выста вляетс я по средн ему арифм етичес кому значен ию |
| ОПК-9 | ИОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе | План, тезисное изложение результатов педагогического исследования, конспект урока по ФК, пед. анализ | Каждый отчетный документ оценивается в 5 баллов: - 5 баллов – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, материал изложен грамотно, доказательно | Оценк а выста вляетс я по средн |

| | | | | |
|--|--|---|--|------------------------------|
| | отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности. ИОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности. | урока по ФК Отчет о прохождении практики. Карта оценки сформированности компетенций | используется профессиональная терминология при оформлении отчетной документации по практике; документ представлен в установленные сроки; - 4 балла - документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в использовании профессиональной терминологии, встречаются стилистические и грамматические ошибки; отчет представлен в установленные сроки; - 3 балла - в документе обнаружен низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков; - 2 балла – оформление документа по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков. | ему арифметическому значению |
|--|--|---|--|------------------------------|

Критерии оценки за практику

| № п/п | Шкала оценивания | Критерии оценивания |
|-------|---|--|
| 1. | Отлично Зачтено | Задания практики выполнены в полном объеме, студент проявил высокий уровень самостоятельности и творческий подход к его выполнению |
| 2. | Хорошо Зачтено | Задания практики выполнены в полном объеме, имеются отдельные недостатки в оформлении представленного материала |
| 3. | Удовлетворительно Зачтено | Задания практики в целом выполнены, однако имеются недостатки при выполнении в ходе практики отдельных разделов (частей) задания, имеются замечания по оформлению собранного материала |
| 4. | Неудовлетворительно Не зачтено | Задания практики выполнены лишь частично, имеются многочисленные замечания по оформлению собранного материала. |

Руководитель практики от организации (руководитель практики по профилю) выставляет итоговую оценку и принимает во внимание аттестацию-характеристику, карту сформированности компетенций, данные ему руководителем практики от профильной организации, оценку методиста по практике, отчет и работу студента на практике, исходя из соответствия выполненной работы индивидуальному заданию, самостоятельности разработки задания.

Результаты определяются оценками «зачтено», «не зачтено».

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

10.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) Основная литература:

1. Сладкова, О. Б. Основы научно-исследовательской работы : учебник и практикум для вузов / О. Б. Сладкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15305-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488232> (дата обращения: 30.03.2024).

2. Мухина, М. П. Выполнение курсовой и выпускной квалификационной работы по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура», профиль «Физкультурное образование» : учебно-методическое пособие / М. П. Мухина, Ю. А. Мельникова, А. Ю. Асеева ; под редакцией М. П. Мухина. — 2-е изд. — Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2017. — 100 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/74261.html> (дата обращения: 30.03.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Хожемпо, В. В. Азбука научно-исследовательской работы студента : учебное пособие / В. В. Хожемпо, К. С. Тарасов, М. Е. Пухляк. — Москва : Российский университет дружбы народов, 2010. — 108 с. — ISBN 978-5-209-03527-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/11552.html> (дата обращения: 30.03.2024). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

4. Ахмедов, Б. С. Педагогическая практика по физической культуре в школе : учебно-методическое пособие / Б. С. Ахмедов, С. Б. Элипханов, У. Б. Ахмадов. - Грозный : ЧГПУ, 2020. - 112 с. - Библиогр.: с. 96-98. - URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/8862/read.php> (дата обращения: 20.03.2024) . - Словарь: с.105-111. - ISBN 978-5-91692-732-0. - Текст : электронный

б) Дополнительная литература:

1. Быченков, С. В. Организация научно-исследовательской работы на кафедре физического воспитания вуза : учебно-методическое пособие / С. В. Быченков, В. А. Нестеров. — Саратов : Вузовское образование, 2016. — 40 с. — ISBN 978-5-4487-0485-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/49864.html> (дата обращения: 30.03.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Воробьева, Е. В. Педагогическая практика студентов по физическому воспитанию в общеобразовательных учреждениях : учебно-методическое пособие / Е. В. Воробьева, А. А. Григорьев. — Иркутск : Иркутский филиал Российского государственного университета физической культуры, спорта, молодёжи и туризма, 2010. — 174 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/15700.html> (дата обращения: 20.03.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Выполнение курсовой и выпускной квалификационной работы по направлению подготовки 034300.62 «Физическая культура», профиль «Физкультурное образование» : методические указания / составители М. П. Мухина, Ю. А. Мельникова. — Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2013. — 92 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/64992.html> (дата обращения: 30.03.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5. Подготовка выпускной квалификационной работы по специальности "Физическая культура" : методические рекомендации / сост. О. И. Пятунина, О. А. Шубина, М. Ю. Гаврюшкина ; Алтайская гос. акад. образования. - Бийск : АГАО, 2015. - 33 с. - URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/4501/read.php> (дата обращения: 30.03.2024) . - Текст : электронный

10.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для проведения практики:

А) Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для проведения практики

1. <https://kopilkaurokov.ru/fizkultura/planirovanie/dnevnik-pedagogichieskoi-praktiki-v-shkolie-urok-fizichieskoi-kul-tury-> Дневник педагогической практики.
2. <http://sport.tsu.ru/node/470> - Содержание педагогической практики.
3. <https://studfile.net/preview/5920920/> - Отчет по педагогической практике

Б) Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для проведения практики

Электронная библиотечная система «IPR books». Режим доступа <http://www.iprbookshop.ru>

Электронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа <https://www.biblio-online.ru>

Электронно-библиотечная система «Лань» (раздел СЭП). Режим доступа <https://e.lanbook.com>

Электронно-библиотечная система «Рукопт». Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/search>

Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа <https://icdlib.nspu.ru/>

Национальная электронная детская библиотека. Режим доступа <https://arch.rgdb.ru/xmlui>

Национальная электронная библиотека. Режим доступа <https://rusneb.ru>

Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. Режим доступа <https://www.prilib.ru>

Polpred.com Обзор СМИ. Режим доступа <https://polpred.com>

Информационная система доступа к электронным каталогам библиотек сферы образования и науки ЭКБСОН. Режим доступа <http://www.vlibrary.ru>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Режим доступа <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

Информационно-образовательная программа «Росметод». Режим доступа <https://www.rosmetod.ru>

Национальная электронная библиотека УР. Режим доступа: <https://elibrary.unatlib.ru>

11. Материально-техническая база практики

Спортивные, тренажерные, фитнес залы со стандартным спортивным оборудованием и инвентарем; бытовые помещения, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных занятий на базах практик

Реализация программы практики обеспечивается доступом каждого обучающегося к информационным ресурсам – институтскому библиотечному фонду и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации.

Помещения, в которых обучающиеся проходят практику, должны соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности.

Рабочее место обязано отвечать задачам, решаемым обучающимися в данный момент. Практикантам должен быть обеспечен доступ к различным видам оборудования, позволяющего работать с документами различных типов (компьютерам, принтерам, фотоаппаратам, сканерам), а также к информационным ресурсам в электронной форме, включая электронные каталоги. Необходимо также обеспечить доступ обучающихся к цифровым ресурсам локальных и глобальных сетей (Интернет) для полноценного решения задач практики.

Все вышеуказанное обеспечивается тем заведением, в котором обучающийся проходит практику.

12. Организация практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При определении мест прохождения практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья институтом учитываются рекомендации, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером ограничений здоровья, а также с учетом характера выполняемых трудовых функций. Выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учитывает требования их доступности.

Формы проведения практики инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья могут быть установлены с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При распределении на практику обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья имеют право самим выбрать базу прохождения практики или институт выбирает базу практики с учетом особенностей здоровья обучающегося.

Обеспечение студентов инвалидов и лиц с ОВЗ печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Учебно-методические материалы обучающимся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудио файла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

– в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Адаптивные технологии, применяемые при прохождении практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

При прохождении практики обучающимися с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться следующие адаптивные технологии:

Учет ведущего способа восприятия учебного материала.

При нарушениях зрения обучающимся предоставляется возможность использования учебных и раздаточных материалов, напечатанных крупным шрифтом, использование опорных конспектов для записи лекций, предоставления учебных материалов в электронном виде для последующего прослушивания, аудиозапись.

При нарушениях слуха обучающимся предоставляется возможность занять удобное место в аудитории, с которого в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с преподавателем во время занятий, использования наглядных опорных схем на лекциях для облегчения понимания материала, преимущественное выполнение учебных заданий в письменной форме ("письменный опрос, тестирование, контрольная работа, подготовка рефератов и др.)

Увеличение времени на анализ учебного материала. При необходимости для подготовки документации по практике обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается в 1,5 - 2 раза по сравнению со средним временем подготовки обычного обучающегося.

Создание благоприятной, эмоционально-комфортной атмосферы при проведении занятий, консультаций, промежуточной аттестации. При взаимодействии с обучающимся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности его психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению уверенности в собственных силах. При неудачно проведенном занятии в школе таким обучающимся даются четкие рекомендации по исправлению ошибок.

Обучающиеся-инвалиды и лица с ОВЗ имеют возможность в свободном доступе и в удобное время работать с электронными учебными пособиями, размещенными на официальном сайте ГИПУ имени В.Г. Короленко.

13. Лист изменений

| № | Дата внесения изменений | № протокола заседания кафедры, дата | Содержание изменения | Подпись |
|---|-------------------------|-------------------------------------|----------------------|---------|
| | | | | |
| | | | | |